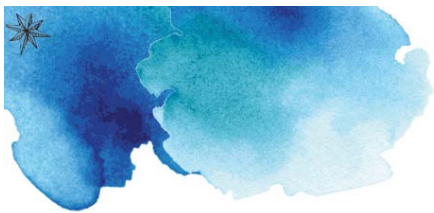


École secondaire Mirabel

Projet éducatif 2018-2022



Commission scolaire
de la Rivière-du-Nord



Mot de la direction

Le présent document constitue le projet éducatif de l'École secondaire de Mirabel. Ses orientations ont été rédigées en cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord s'appuyant sur les orientations gouvernementales en matière d'éducation énoncées dans la Politique de la réussite éducative.

Effectivement, l'ensemble des acteurs du système scolaire a entrepris une réflexion afin de trouver les moyens pour rendre l'École secondaire de Mirabel plus efficace à remplir sa mission, c'est-à-dire s'assurer de la réussite de tous ses élèves dans l'instruction, la socialisation et la qualification.

Le contenu du projet éducatif actuel a été élaboré au cours de l'année scolaire 2018-2019 par l'équipe-école. Les étapes qui ont mené à l'élaboration de ce plan sont nombreuses.

L'école a tout d'abord effectué un sondage auprès des membres du personnel et de tous les élèves, par l'intermédiaire d'un questionnaire sur l'environnement socioéducatif appelé le QES WEB. Cet outil, conçu par une équipe de chercheurs, permet de connaître

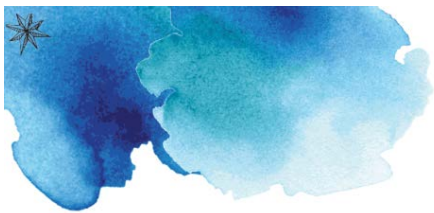


Mot de la direction

l'environnement afin de déterminer les valeurs éducatives que l'école souhaite privilégier. Plus spécifiquement, il permet de cibler les zones de force et de vulnérabilité de l'environnement socioéducatif et de soutenir la réflexion de l'équipe-école dans l'élaboration et la mise en œuvre de son projet éducatif.

Le comité, composé de cinq enseignants, du responsable du service d'aide et d'accompagnement ainsi que de l'équipe de direction, a ensuite procédé à l'analyse de données statistiques du sondage et des résultats des élèves des cinq dernières années afin de cibler les enjeux réels. Le comité a procédé à une auto-analyse des résultats. À partir de cette analyse, un certain nombre d'orientations générales ont été choisies, en tenant compte des orientations nationales énoncées par le Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.

Fruit d'une démarche concertée dans laquelle se sont engagées toutes les personnes concernées par la vie de l'école lors de séances d'information et de consultation en assemblée générale, le projet éducatif traduit des intentions communes. Il est un outil de cohérence et de développement. Son rôle est de préciser ce qui caractérise l'école et lui donne son identité et sa fierté.



Mot de la direction

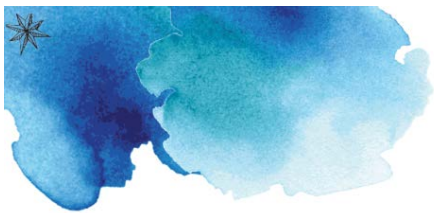
Il est important de préciser que notre projet éducatif vise à inspirer; il décrit les priorités communes dans lesquelles l'équipe-école a choisi de faire un effort collectif en tenant compte des besoins de l'élève et des réalités du milieu.

Contexte de l'établissement

L'école, située dans un milieu urbanisé de Mirabel et d'une capacité d'environ 870 élèves, accueille une clientèle hétérogène stable de la première à la cinquième secondaire. Elle est formée de classes régulières et de deux classes spécialisées où œuvrent environ 70 employés. De plus, la clientèle EHDAA possédant un plan d'intervention correspond à 18 % de l'ensemble des élèves de l'école. Avec son indice socioéconomique (IMSE) de 5 sur une échelle de 10, elle est un milieu relativement favorisé.

À l'École secondaire de Mirabel, nous formons une communauté éducative où tous ses acteurs (élèves, parents et membres du personnel) sont impliqués dans un effort collectif pour que le milieu scolaire se distingue des autres avec :

- des relations interpersonnelles faisant preuve de bienveillance;

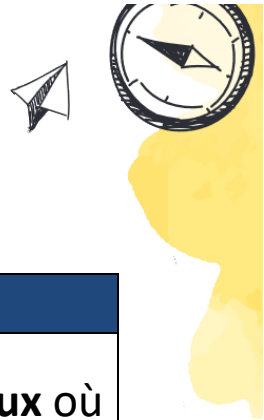
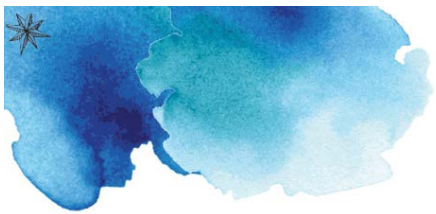


Contexte de l'établissement

- un engagement par le respect de ses responsabilités;
- une volonté à mettre en place un climat sain et sécuritaire propice à la réussite éducative;
- des actions visant le développement global de l'élève.

La bonne réputation de l'école, les résultats académiques des élèves ainsi que la diversité des profils (hockey de niveau scolaire, plein air, conditionnement physique, sports multiples, activités sportives, danse, musique, arts plastiques, art et communication, arts de la scène, art dramatique et science) et des activités parascolaires (aéronautique, brigade culinaire, économie, danse, improvisation, stage band, hockey niveau provincial, basketball, soccer, hockey cosom et volleyball) offerts attirent environ 45 élèves en dehors du bassin d'approvisionnement.

Nous croyons que l'école secondaire est importante dans la vie d'un élève parce qu'elle lui permet de se connaître afin de développer son plein potentiel et de devenir un bon citoyen. D'ailleurs, l'ensemble de nos intervenants scolaires affirme être en éducation pour faire une différence, pour transmettre sa passion et pour aider les élèves à s'épanouir et se dépasser.



Vision de l'établissement

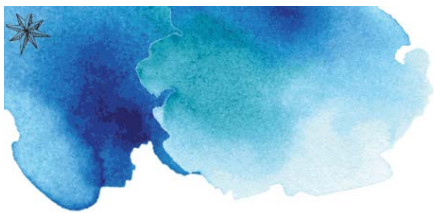
À l'ÉSM, il est de la **responsabilité** de tous de s'engager à créer un climat **respectueux** où l'**effort** est la clé de la réussite.

Valeurs de l'établissement

En consultant notre équipe, trois valeurs sont ressorties comme étant celles qui étaient les plus porteuses de sens pour notre milieu : le RESPECT, l'ENGAGEMENT et la RESPONSABILITÉ.

Être **respectueux**, c'est :

- adopter une attitude positive et tolérante respectant les règles du code de vie;
- faire preuve de savoir-vivre et de civisme;
- honorer sa parole et ses engagements;
- écouter et s'exprimer poliment.



Valeurs de l'établissement

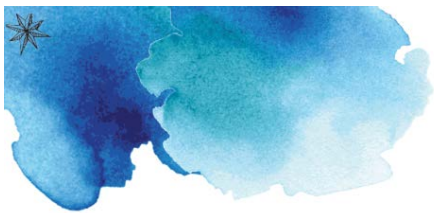
Être **engagé**, c'est :

- se lier moralement à accomplir quelque chose;
- s'impliquer en faisant des choix et en assumant des responsabilités;
- collaborer au bien-être de tous;
- être proactif.

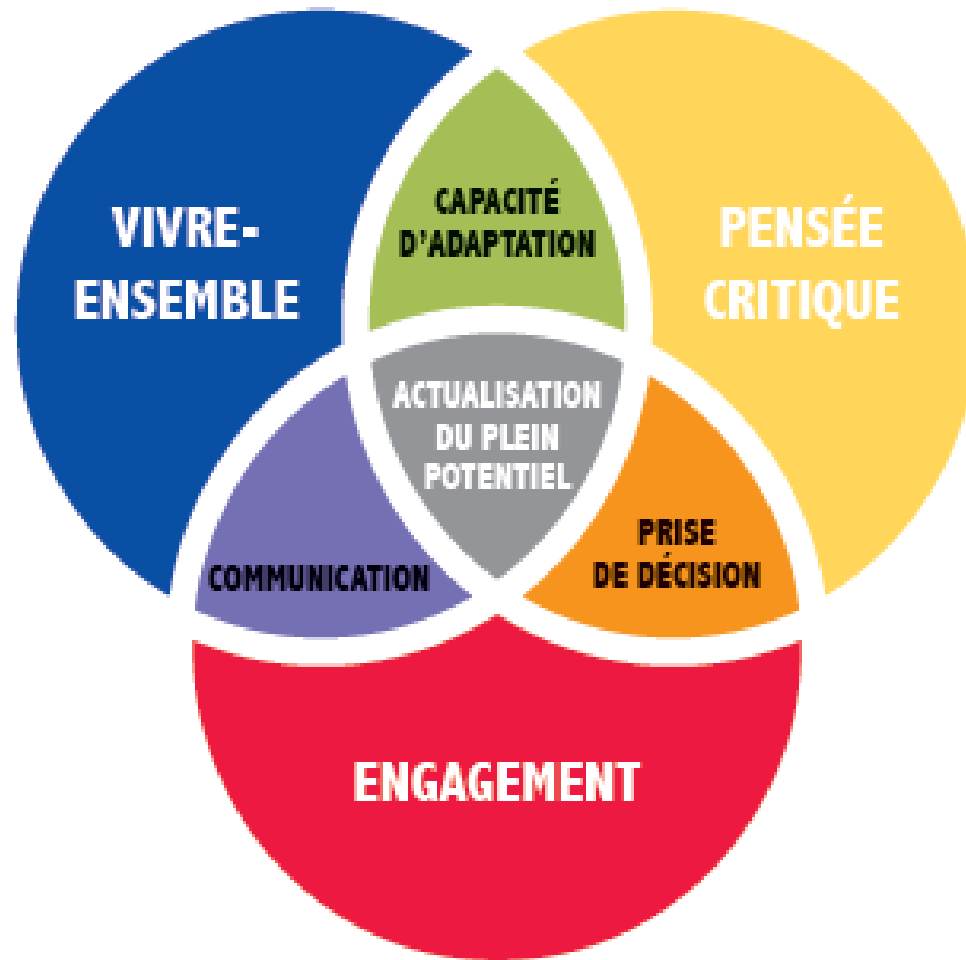
Être **responsable**, c'est :

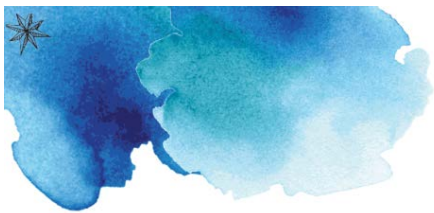
- faire preuve d'introspection et accepter les conséquences de ses actes;
- maintenir des objectifs clairs et élevés;
- s'organiser en utilisant les stratégies et les outils proposés;
- faire preuve de constance et de cohérence dans ses paroles et dans ses gestes.

Ainsi, c'est en promouvant ces valeurs que l'on réussit à vivre ensemble de manière à ce que tous développent leur plein potentiel dans un climat propice à l'apprentissage.

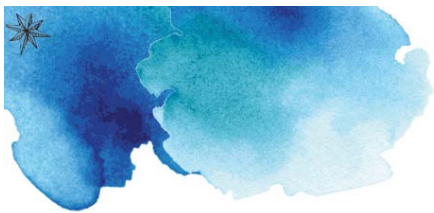


Profil de sortie de l'élève





Enjeu 1 - L'égalité des chances en éducation			
Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
1.1 - Accroître la persévérance de tous.	1.1.1 - Diminuer l'écart de réussite entre les garçons et les filles tout en maintenant ou en améliorant la réussite de celles-ci.	Écart du taux de réussite épreuve écriture 2e sec.	2019-2020: 14% 2020-2021: 13% 2021-2022: 12%
		Écart du taux de réussite épreuve lecture 2e sec.	2019-2020: 10% 2020-2021: 10% 2021-2022: 10%
		Écart du taux de réussite épreuve écriture 5e sec.	2019-2020: 13% 2020-2021: 10% 2021-2022: 7%
		Écart du taux de diplomation après 7 ans	2019-2020: 16% 2020-2021: 14% 2021-2022: 13%
		Écart du taux de diplomation et de qualification après 7 ans	2019-2020: 10% 2020-2021: 10% 2021-2022: 10%
	1.1.2 - Diminuer l'écart de réussite entre les élèves de la classe régulière qui ont un plan d'intervention et ceux qui n'en ont pas.	Écart du taux de réussite épreuve lecture 2e sec.	2019-2020: 15% 2020-2021 : 13% 2021-2022: 10%
		Écart du taux de réussite épreuve écriture 2e sec.	2019-2020: 15% 2020-2021 : 13% 2021-2022: 10%
		Écart du taux de réussite épreuve mathématique C2 (raisonner) 2e sec.	2019-2020: 15% 2020-2021 : 13% 2021-2022: 10%



Enjeu 2 - Dépistage efficace pour un accompagnement ciblé et adapté			
Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
2.1 - Agir tôt afin de mettre en place un soutien personnalisé aux besoins de l'élève.	2.1.1 - Augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent plus de 70% en lecture.	Proportion des élèves ayant 70% et plus à l'épreuve de lecture de 2e sec.	2019-2020: 65% 2021-2022: 65%
	2.1.2 - Augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent plus de 70% en écriture.	Proportion des élèves ayant 70% et plus à l'épreuve d'écriture de 2e sec.	2019-2020: 60% 2021-2022: 70%
		Proportion des élèves ayant 70% et plus à l'épreuve d'écriture de 5e sec.	2019-2020: 60% 2021-2022: 75%
	2.1.3 - Augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent plus de 70% à la compétence 2 (raisonner) en mathématique.	Proportion des élèves ayant 70% et plus à la compétence 2 en mathématique de 2e sec.	2019-2020: 32% 2021-2022: 55%
		Proportion des élèves ayant 70% et plus à la compétence 2 en mathématique de 4e sec. (CST)	2019-2020: 60% 2021-2022: 60%
	2.1.4 - Améliorer la transition du 1er cycle au 2e cycle en élaborant et en actualisant un plan de transition.	Planification et réalisation d'activités favorisant la transition du 1er cycle vers le 2e cycle.	2019-2020: Élaboration et réalisation 2020-2021: Actualisation 2021-2022: Régulation



Enjeu 3 - Milieu de vie paisible et bienveillant			
Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
3.1 - Intervenir en faisant preuve de bienveillance afin de valoriser un sentiment d'écoute et de soutien pour un milieu sain et sécuritaire.	3.1.1 - Adopter et manifester des comportements positifs pour un climat sain et sécuritaire.	Diminuer les comportements liés à la violence.	2019-2020: Élaboration 2020-2021: Actualisation 2021-2022: Régulation
	3.1.2 - Améliorer le sentiment d'appartenance chez tous les acteurs du milieu.	Proportion des membres du personnel et des élèves qui affirment éprouver un sentiment d'appartenance à leur milieu.	2019-2020: Augmentation du sentiment d'appartenance de 10% 2020-2021: Augmentation du sentiment d'appartenance de 10% 2021-2022: Augmentation du sentiment d'appartenance de 10%



Les membres du comité projet éducatif :

Isabelle Baril, enseignante

Daniel Bastien, enseignant

Mélanie Chantal Gagnon, enseignante

Stéphanie Sénéchal, enseignante

Eric Thibodeau, enseignant

Gilbert Grenier, responsable du service d'aide et d'accompagnement

Mélanie Villeneuve, direction adjointe

Nathalie Flamand, direction

Adopté par le conseil d'établissement le **24 avril 2019**

Numéro de résolution : **20182019-40**